

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 1
w Biedrusku na lata 2024-2026



WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, pomysłowi i empatyczni; aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawczynie i wychowawców klas we współpracy z nauczycielkami i nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, pomysłowi, przedsiębiorczy; aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej; mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

I OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.*
- *Karta Nauczyciela. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r., ogłoszenie z dnia 23. Maja 2023 roku*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn 2.04.1997 r.art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.*
- *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn.zm., art. 33).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416,z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz.763).*
- *Ustawa z dnia 29 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018r., poz. 969)*
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
- *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn 2.06. 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej*
- *prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r.).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz. U. z 2005*
- *r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.*

w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania.*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Misja i wizja Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 1 w Biedrusku.

Misja szkoły

Prywatna Szkoła Podstawowa w Biedrusku zapewnia uczniom optymalne warunki do rozwoju. Kształcimy ambitnych, niezależnych i świadomych własnej wartości ludzi, w oparciu o następujące wartości:

- bezpieczeństwo,
- rozwój,
- współdziałanie,
- zaangażowanie,
- odpowiedzialność,
- szacunek,
- każdy czuje się ważny.

W oparciu o powyższe wartości przyjmujemy, że misją naszej szkoły jest rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych obejmujących:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna, a także współdziałanie między nauczycielami, uczniami, rodzicami, pracownikami na rzecz rozwoju szkoły i każdego z członków szkolnej społeczności, którym pomagamy w odkrywaniu oraz rozwijaniu pasji i talentów.

Wizja szkoły

Dążymy do tego, aby nasza szkoła stawała się organizacją uczącą się, w której cała społeczność (uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy niepedagogiczni):

- myśli systemowo,
- dąży do mistrzostwa osobistego,
- uczy się od siebie nawzajem,
- dba o dobre relacje,
- stawia na dialog.

Na potrzeby wizji naszej szkoły przyjmuje się koncepcję pedagogiczną określaną mianem progresywizmu z wybranymi elementami esencjalizmu i perenializmu. W odniesieniu do powyższego uznaje się, że:

- szkoła ma być miejscem, które pozwala na rozwój osobisty każdego z uczniów w zgodzie z jego indywidualnymi zainteresowaniami oraz z uwzględnieniem tempa jego rozwoju przy jednoczesnym uwzględnieniu kontekstu kulturowego, z którego się wywodzi i który w ramach demokratycznego państwa współtworzy;
- szkoła ma kształcić w szerokim spektrum, zarówno nauk humanistycznych i przyrodniczo-matematycznych, ale przy ujęciu treści w sposób interdyscyplinarny przełamujący struktury akademickie; służyć temu mają metody badawcze, by uczniowie stali się poszukiwaczami wiedzy, a nie jej odbiorcami (kluczowe jest stosowanie metody projektu);
- w planowaniu procesów uczenia się należy uwzględniać zróżnicowane style uczenia się;
- nieodłącznym warunkiem skuteczności uczenia się jest pilność uczniów i ich wysiłek włożony w pracę, które mają być wynikiem motywacji wewnętrznej; jej budowanie można wspierać, stosując praktyki: coachingu, mentoringu i tutoring;
- stosowane programy nauczania mają odpowiadać na aktualne wyzwania cywilizacyjne i kształtować się możliwie blisko uczniów oraz w odpowiedzi na ich potrzeby;
- tradycyjne (sumujące) ocenianie należy ograniczać ze względu na to, że rozbudza niezdrowego ducha rywalizacji, kategoryzuje uczniów na lepszych i gorszych; należy wprowadzić ocenianie wspierające proces uczenia się i skoncentrować się na tym, by uczniowie wzięli odpowiedzialność za efekty tego procesu;

- szkoła ma dbać o różne sfery rozwojowe uczniów, w tym o ich rozwój emocjonalny i społeczny; stąd też niezbędna w szkole jest atmosfera bezpieczeństwa i empatii; jednocześnie należy kreować sytuacje sprzyjające wyrabianiu charakteru, silnej woli i krytycyzmu;
- szkoła ma odpowiadać na potrzeby społeczne – jej zadaniem jest kształcenie i wychowywanie ludzi gotowych do podejmowania wyzwań, przełamywania utartych rozwiązań; najlepiej, gdy stosuje się w tym celu metody oparte na współpracy i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań, które jednocześnie przygotowują młodych ludzi do życia w demokratycznym społeczeństwie;
- w relacjach nauczyciel – uczeń charakterystyczne ma być towarzyszenie młodemu człowiekowi w jego procesie uczenia się oraz wspieranie w momentach, gdy pojawi się taka potrzeba; takie relacje mają budować w uczniu poczucie własnej sprawczości i wiarę w to, że sam potrafi poradzić sobie z problemami, które stawia przed nim życie;
- nauczyciel rezygnuje z zajmowania w czasie lekcji centralnej roli.

III UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają uczniów do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka m.in. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Psycholog szkolny:

- rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i umożliwia ich zaspokojenie;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne, dotyczące uczniów, w tym, diagnozuje potencjalne możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia;
- wspiera ucznia z uzdolnieniami;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określa odpowiednie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działania profilaktyczne, mediacyjne i interwencyjne wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- wspiera wychowawców klas oraz inne zespoły problemowo-zadaniowe w działaniach profilaktyczno-wychowawczych, wynikających z programu wychowawczego szkoły;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- umożliwia rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniów	Wybór Samorządu Klasowego.
			Udział w Szkolnym Klubie Wolontariackim.
		Rozwijanie przedsiębiorczości.	Organizacja kawiarenek charytatywnych.
			Kiermasze szkolne.
			Nauka ekonomii "Przedsiębiorcza Puszcza, czyli ekonomia dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej."
			Udział w programie edukacyjnym Szkolne Kasy Oszczędności PKO Banku Polskiego dla dzieci w wieku 5-13 lat.
		Uczenie zasad demokracji	Wybór Samorządu Klasowego.
			Udział uczniów w planowaniu pracy klasy i szkoły.
		Rozwijanie tolerancji wobec innych	Tworzenie kodeksów klasowych.
			Spektakle teatralne, których tematem są treści związane z tolerancją, uważnością wobec siebie i innych, otwartą postawą.
			Współpraca z Domem Pomocy Społecznej UGORY.
			Udział w akcji "Szlachetna Paczka".
		Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.	Organizowanie zbiórek na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
			Współpraca z Domem Pomocy Społecznej UGORY.
			Udział w akcjach fundacji "Ministerstwo Uśmiechu" dla dzieci z oddziałów szpitala dziecięcego.
			Udział w projekcie edukacyjno-pomocowym Wszystkie Kolory Świata UNICEF.
			Współpraca z Domem Seniora w Bolechowie.
			Organizacja Dnia Babci i Dziadka w klasach 0-III.

		Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia	Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami. Konsekwentne przestrzeganie regulaminu.
		Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Organizacja pozalekcyjnych kół zainteresowań.
			Udział w koncertach muzycznych, organizowanych przez Filharmonię Pomysłów oraz Lubuskie Biuro Koncertowe.
			Organizacja konkursów przedmiotowych.
			Organizacja pokazów talentów i Dni Pasji.
			Udział w Moon Camp Challenge- projekcie edukacyjnym Europejskiej Agencji Kosmicznej ESA i Fundacji Airbus.
			Udział w Projekcie Ogólnopolskim "(Nie)zwykła matematyka".
		Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, radio.	Kodowanie w klasach 0-III.
			Robotyka w klasach IV-VII.
			Programowanie w klasach VII-VIII.
			Warsztaty profilaktyczne z zakresu bezpiecznego korzystania z mediów- m.in.. Fundacji Dbam o mój zasięg.
			Realizacja tematu: "Bezpieczeństwo w sieci" na godzinach wychowawczych oraz zagrożeń cybernetycznych na WDŻ (stalking, hejting, cyberprzemoc).
		Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji swoich umiejętności i wiedzy.	Udział klas I-VIII w Europejskim Tygodniu Kodowania Code Week.
			Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych np.: w konkursie interdyscyplinarnym LEON, w konkursie matematycznym KANGUR, w konkursach recytatorskich „Wiosenne przebudzenie” i „W jesieni tyle skrzypiec”.
			Udział w szkolnym konkursie piosenki polskiej i obcojęzycznej, w zawodach pływackich.

		Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Organizacja klasowych nocowań w szkole, zielonych szkół.
			Organizacja wycieczki do Warszawy dla klas VIII szlakiem bohaterów Kamieni na Szaniec.
			Wyjazdy do DPS Ugory.
			Wyjazdy do schroniska AZOREK w Obornikach.
			Organizacja zbiórki "Szlachetna Paczka".
			Organizacja finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
			Sprzątanie świata w ramach Dnia Ziemi.
			Udział w akcji "Sprzątanie Brzegów Warty", organizowanej przez Fundację Ratuj Ryby.
		Upowszechnianie czytelnictwa	Organizacja Dnia Głośnego Czytania.
			Czytanie uproszczonych lektur na lekcjach języka angielskiego.
			Organizacja konkursów polonistycznych.
			Organizacja "Pasowania na czytelnika".
			Akcja "Pomocna Dłoń"- starsi uczniowie czytają młodszym.
			Kółko czytelnicze.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznania podstawowych wartości.	Udział w cyklicznych koncertach muzycznych w ramach projektu "Filharmonia Pomysłów". Współpraca z Lubuskim Biurem Koncertowym.
			Uczniowie starszych klas organizują lekcje o "Savoir vivre" dla młodszych uczniów.
			Regularne działania wolontariackie: organizacja finału WOŚP, współpraca z DPS Ugory, współpraca ze schroniskiem Azorek, udział w akcji Szlachetna Paczka, sprzątanie brzegów Warty.
		Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i komunikacja).	Realizacja lekcji rodzicielskich.
			Korzystanie z aplikacji Class Dojo w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

			Wręczenie na koniec roku szkolnego uczniom, kończącym I i II etap edukacyjny Srebrnych i Złotych Odznak Szkoły za wyjątkowe osiągnięcia i wysoką kulturę osobistą.
			Wręczenie nagrody Serce na Dłoni tym uczniom, którzy podejmowali inicjatywy społeczne lub sami inicjowali tego typu działania na rzecz szkoły i środowiska
		Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	W codziennych działaniach.
			Warsztaty socjoterapeutyczne z pedagogiem /socjoterapeutą.
		Zwracanie uwagi na kulturę osobistą języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów profilaktycznych oraz pogadanek na temat odpowiedzialności.
			Bieżące korygowanie postaw uczniów.
			Opracowany przez grono pedagogiczne system Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
			Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.
		Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Wpisywanie pochwał zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
		Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania osobistych oraz cudzych dóbr materialnych oraz mienia szkoły.	Zapoznanie uczniów z regulaminami klasowymi oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
III	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Regularne spotkania rodziców, opiekunów prawnych z wychowawcami klas.
			Dostęp do dokumentów szkolnych na stronie internetowej szkoły: Statutu, Regulaminu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, regulaminu zajęć basenowych, regulaminu autobusów szkolnych, regulaminu korzystania z darmowych

			podręczników, programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminu stajni w Owińskach.
			Przeprowadzenie szkolenia BHP.
		Uwzględnienie z rodzicami tematów z zakresu wychowania.	Zebrania z rodzicami. Konsultacje indywidualne z rodzicami poszczególnych uczniów. Interwencje pedagogiczne.
		Badanie opinii rodziców.	Cykliczne badanie opinii rodziców poprzez ankiety online.
		Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	Działanie trójki klasowej.
			Realizowanie lekcji rodzicielskich.
		Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Organizowanie co roku Święta Szkoły.
			Organizowanie przedstawień teatralnych w klasach 0-III.
			Organizowanie pożegnania klasy VIII.
		Wyróżnianie rodziców za wkład pracy.	Podziękowania dla zaangażowanych rodziców podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.			
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w świątyniach itp.	Obchody Dnia Niepodległości.
			Nauka tańców regionalnych i narodowych na zajęciach tanecznych w klasach 0-III.
			Coroczny wyjazd na Cytadelę z okazji Dnia Wszystkich Świętych klas 0-III.
			Wyjazd klas VIII do Warszawy szlakiem bohaterów Kamieni na Szaniec.
		Kultywowanie tradycji szkolnej.	Organizacja corocznych wydarzeń: Dnia Życzliwości, Dnia Niepodległości, Andrzejek, Wigilii klasowych, Dnia Babci i Dziadka, Konkursu Piosenki, Święta Szkoły, wycieczki do Warszawy szlakiem

			bohaterów Kamieni na Szaniec dla klas VIII, wyjazdy na zielone szkoły klas 0-VIII.
II	Wprowadzenie w życie kulturowe społeczności lokalnej.	Zdobywanie i pogłębianie wiedzy na temat własnej miejscowości, regionu, kraju. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	Spacery po okolicy. Organizacja finałów Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Pałacu w Biedrusku. Wyjazd na poznańską Cytadelę z okazji Dnia Wszystkich Świętych. Współpraca z Domem Seniora w Bolechowie.
III	Poszanowanie historii i kultury regionu.	Zapoznanie z elementami kultury wybranych regionów Polski.	Wyjazdy na zielone szkoły do: Warszawy, Krakowa, Wrocławia, Torunia, Gdańska w klasach IV-VIII.
IV	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	Poznanie istoty wspólnoty europejskiej.	Organizacja Dnia Języków Obcych i Dnia Europy.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE			
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć logopedycznych.
			Terapia ręki w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach 0-III.
			Kinezyjologia w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach 0- III.
			Zajęcia basenowe w klasach 0-VIII.
			Gra na instrumentach dętych na lekcjach muzyki.
			Zajęcia z tenisa w klasach I-III.
		Kształtowanie nawyku dbania o własne	Dzień Słodczy tylko w jeden ustalony dzień.
			Akcja „Różowa Skrzyneczka”. Zapewnianie dostępu do środków higieny osobistej.

		zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Udział w programie dla szkół "Owoce i warzywa w szkole".
		Wpajanie zdrowego stylu życia i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Tematy realizowane na godzinie wychowawczej oraz na innych przedmiotach wynikające z treści podstawy podstawowej. Prezentowanie swoich pasji przez uczniów na godzinie wychowawczej. Aktywne spędzanie czasu podczas Zielonej Szkoły.
		Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu. Zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	Zajęcia basenowe, samoobrona, tenis, tańce w ramach obowiązkowych zajęć.
			Wyjazdy na lodowisko, wrotowisko, wyjście na spacer.
			Zajęcia jazdy konnej w klasach IV-VI dla chętnych.
			Lekcje rodzicielskie.
		Zasady bezpiecznego korzystania, przebywania i poruszania się na zajęciach na basenie.	Zamieszczenie regulaminu korzystania z pływalni na stronie internetowej szkoły.
			Warsztaty na temat świadomości zdrowego odżywiania „Zdrowo czyli jak ?”
		Kształtowanie świadomości zdrowego odżywiania.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.
			Udział w programie „Jedz warzywa i owoce”.
II	Szkola zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Wywiązywanie się z obowiązków wynikających z opinii i orzeczeń PPP.
			Dzień Zszarganych Nerwów – warsztaty relaksacyjne dla całej społeczności szkolnej.
			Cykl warsztatów socjoterapeutycznych „Jestem wartościowym człowiekiem”.

III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z policjantami z wydziału spraw nieletnich.
			Prowadzenie warsztatów profilaktycznych.
		Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Zajęcia terapeutyczne wg potrzeb.
			Zajęcia profilaktyczne.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Coroczny udział w akcji "Sprzątanie Brzegów Warty".
			Organizowanie Dnia Ziemi.
			Organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych.
			Prelekcje dla klas 0-III na temat segregacji śmieci, organizowanych przez starszych uczniów.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami korzystania z sal lekcyjnych, sali informatycznej, sali sportowej, sali chemicznej, stołówki.
			Spotkania z policjantami na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.
			Organizowanie próbnej ewakuacji w szkole.

		Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami aktywnością w okresach wolnych od nauki. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.
II	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Warsztaty socjoterapeutyczne z elementami treningu zastępowania agresji.
			Natychmiastowe reagowanie na sytuacje agresywne, przemocowe. Konsekwencja postępowania wobec takich sytuacji.
			Międzynarodowa Kampania społeczna „19 dni” przeciwko krzywdzeniu dzieci i młodzieży fundacji PoDrugie.
			Gazetki ściennie. Pogadanki.
III	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Mediacje w sytuacjach konfliktowych.
			Warsztaty profilaktyczne. Warsztaty socjoterapeutyczne dotyczące stylów rozwiązywania konfliktów. Warsztaty antybullingowe „Odwaga ratuje życie”.
			Międzynarodowa Kampania społeczna „19 dni” przeciwko krzywdzeniu dzieci i młodzieży. Profilaktyka antyprzemocowa. Fundacja PoDRUGIE
			Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
IV	Zapobieganie niepowodzeniom	Diagnozowanie trudności w nauce.	Stosowanie elementów Oceniania Kształtującego.

	dydaktycznym-wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Budowanie motywacji do nauki. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.
			Indywidualizacja programu nauczania.
			Organizowanie kółek pozalekcyjnych: ceramiki, majsterkowania, eksperymentów, kółka czytelniczego, fizycznego, informatycznego, zajęć teatralnych.
			Organizowanie Dnia Pasji.
V	Wspieranie rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom i opiekunom prawnym wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych.	Organizowanie konsultacji i zebrań dla rodziców. Regularna korespondencja przez dziennik lekcyjny Librus.

Współpraca z instytucjami:

- Kuratorium Oświaty w Poznaniu,
- Urzędem Gminy Suchy Las,
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Suchym Lesie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Suchym Lesie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Czerwonaku,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czerwonaku,
- Stowarzyszeniem Wielkopolan,
- Domem Pomocy Społecznej UGORY,
- Schroniskiem dla Zwierząt AZOREK w Obornikach
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Suchym Lesie,
- Klubem Tenisowym „Sobota”,
- Centrum Kultury Zamek w Poznaniu,
- Centrum Kultury w Suchym Lesie,
- Fundacją Pomocy Dzieciom “Tak po prostu”,
- Fundacją Pomocy Ludziom „Przyjacielska Paczucha”
- Niepublicznym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli PROGRESFERA,
- Teatrem Nowym w Poznaniu,
- Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu,
- Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydziałem Studiów Edukacyjnych.

IV EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

V USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 1 w Biedrusku na lata 2024-2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca: mgr Kamila Bartkowiak- pedagog

Członkinie zespołu: mgr Barbara Cisławska - wicedyrektor, nauczyciel języka angielskiego

mgr Magdalena Mężyńska- pedagog

mgr Karolina Adamska- psycholog

